

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**  
Учебная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

---

37.05.02 Психология служебной деятельности  
*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Психология менеджмента и организационное консультирование  
*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Исследовательская практика*  
Учебная практика  
Программа практики

Составитель:  
Д.пс.н., доцент Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры Социальной психологии  
№4 от 21.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи практики</u> .....	4
<u>1.2. Вид и тип практики</u> .....	4
<u>1.3. Способы и места проведения практики</u> .....	4
<u>1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности</u> .....	4
<u>1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:</u> .....	4
<u>1.6. Место практики в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>1.7. Объем практики</u> .....	5
<u>2. Содержание практики</u> .....	5
<u>3. Оценка результатов практики</u> .....	5
<u>3.1. Формы отчётности</u> .....	5
<u>3.2. Критерии выставления оценки по практике</u> .....	6
<u>3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике</u> .....	7
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</u> .....	7
<u>4.1. Список источников и литературы</u> .....	7
<u>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	7
<u>5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики</u> .....	7
<u>6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	8
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики</u> .....	10
<u>Приложение 2. График прохождения практики</u> .....	11
<u>Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике</u> .....	12
<u>Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

**Цель** практики: формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

- \_ формирование профессионального научно-исследовательского мышления;
- \_ развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности
- \_ привлечение обучающихся к участию в научных исследованиях, конференциях, практических разработках.

### 1.2. Вид и тип практики

Исследовательская практика, Учебная практика

### 1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики:

Учебная практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

научно-исследовательский, организационно-управленческий

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p><i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>
	<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии. <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию</p>	<p><i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в</p>

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>	<p>различных социальных контекстах;</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-3.1 Знать сущность и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач;</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии. <i>Владеть:</i> навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;</p>
	<p>ОПК-3.2 Уметь обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты;</p>	<p><i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеть способностью применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение</p>

		которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Уметь определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала)	<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; <i>Владеть:</i> навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации	ОПК-5.3 Уметь осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;	<i>Уметь:</i> осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию.
	ОПК-5.4 Уметь планировать исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы,	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии. <i>Владеть:</i> навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;

<p>взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p>	
	<p>ОПК-5.5 Иметь опыт применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	<p><i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдаёт исследователь, исходя из целей и задач исследования;</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеть способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	<p><i>Владеть:</i> навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации,</p>	<p>ОПК-7.3 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии. <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>

<p>планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>оказании помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводить консультирование и анализировать полученные результаты;</p>	<p>конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;</p>
<p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p>	<p><i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию. <i>Владеть:</i> навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью</p>	<p>ОПК-9.2 Уметь анализировать характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определять состояние социально-психологического климата в</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом</p>

создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	группе, обобщать полученные результаты, применять техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата;	подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;
	ОПК-9.3 Владеть способностью планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знать аппаратные и программные средства компьютера, основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочно-информационных и информационно-поисковых систем;	<i>Уметь:</i> осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;
	ОПК-16.2 Уметь работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, организовывать автоматизированное рабочее место;	<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
	ОПК-16.3 Уметь осуществлять компьютерную обработку служебной документации, статистической информации и деловой графики, работать с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами и базами данных, используемыми в профессионально-служебной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями; использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности;	<i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
	ОПК-16.4	<i>Уметь:</i>

	Владеть способностью решать задачи профессионально-служебной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных, цифровых, интеллектуальных технологий и систем	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
--	--	---

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Исследовательская практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ознакомительная практика

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 24 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2.2	Подготовительный этап, включающий организационное собрание	Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, планирование психологической работы, структура отчета.
3.3	Основной этап. Прохождение практики в организации или на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	Знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу; Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога.
4.4	Заключительный этап	Содержит обработку и анализ полученных результатов практической работы, подготовку отчета по практике, доклада и презентации для защиты практики.
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	Подготовка и защита отчёта по практике

## 3. Оценка результатов практики

### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, дневник практики, индивидуальный график практики.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворит ельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетвор ительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта (графике).

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам

положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

Типовые задания учебной практики для организации самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психологическая интервенция, психопрофилактика, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.)

Задание 4. Отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, осуществление стандартных базовых процедур оказания психотерапевтической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задание 5. Самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Задание 6. Обработка результатов, проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Задание 7. Подготовка отчета по практике.

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **1. Требования к написанию отчета Структура**

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение
- 4) -основная часть
- 5) заключение
- 6) использованная литература
- 7) приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

1. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

2. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками, приниматься не будут.

3. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

4. Работы не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенная студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов:

1. Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

2. В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

3. В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы

Литература

###### Основная

*Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-psiologa-433216>  
<https://www.biblio-online.ru/book/cover/DF2BB501-9F0D-4B11-A421-5AF983B0FAE8>

###### Дополнительная

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 1 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 457 с.

Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 2 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 430 с.

Макаров В.А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. – Режим доступа: <http://lib/library>

Макаров В.А., Общая характеристика этических кодексов психологов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. – Режим доступа <http://lib/library>

Братусь, Б.С. Психология и этика. – М.: Изд-во АСТ, 2008

Вебер, М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. – 3-е изд., доп. и испр. – М.; СПб. : Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2016. - 656 с. (Серия «Книга света»)

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.

Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с

##### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ
2. Сайт Российского психологического общества <http://ппо.рф> ,
3. Сайт Факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный) Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант. г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- ~ рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- ~ оборудование технических условий (при необходимости);
- ~ сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- ~ организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Цель** практики: формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

- ~ формирование профессионального научно-исследовательского мышления;
- ~ развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности
- ~ привлечение обучающихся к участию в научных исследованиях, конференциях, практических разработках.

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

**Владеть:**

навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Уметь:**

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

**Уметь:**

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

**Знать:**

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

**Уметь:**

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

**Уметь:**

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

**Уметь:**

осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию.

**Знать:**

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

**Владеть:**

навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;

**Уметь:**

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

**Владеть:**

навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уметь:

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

Владеть:

навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь:

осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию.

Знать:

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

Владеть:

навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Владеть:

навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь:

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

Владеть:

навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;

Знать:

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Владеть:

навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской по различным типам запросов;

Уметь:

осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию.

Владеть:

навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уметь:

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

Знать:

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

Уметь:

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования;

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Владеть:

навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение 3. Форма титульного листа  
отчета о прохождении практике

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)  
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики  
*Вид практики*  
*Тип практики*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*  
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*  
(указать нужное)

Студента/ки \_\_ курса  
*очной/очно-заочной/заочной* формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/ку \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата

---

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.